

Nuestra escuela dominical no es buena

Un caso de estudio del que tomo una iglesia hacia un nuevo enfoque

El por qué

Estábamos buscando el último plan de estudios, reuniendo a nuestros maestros más dinámicos y sabios, y enviando mensajes de texto, publicaciones y correos electrónicos constantemente. Luego, llegó la mañana del domingo y dos adolescentes entraron al salón de los jóvenes, comieron una dona y se desparramaron en el sofá para decir diez palabras medios dormidos durante la siguiente hora. Mientras tanto, la asistencia disminuía en las clases de niños, como también las de adultos en la escuela dominical.

Algo está cambiando en los patrones de programación en la iglesia, y para nosotros especialmente, la escuela dominical es una de esas horas que parece que necesita un nuevo impulso.

En nuestra situación, tuvimos que mirar a los números con honestidad. Descubrimos que no mintieron y, de hecho, nos halbaron. Y con eso, teníamos que ser honestos sobre quién aparecía en realidad la mayoría de semanas.

Nuestros(as) líderes pastorales, programáticos y sus comités correspondientes comenzaron juntos a hablar honestamente y le preguntaron a nuestra congregación qué les era importante acerca de la programación de la iglesia los domingos por la mañana. Esto es lo que descubrimos:

- La mayoría de familias tienen solo una hora para darle a la iglesia, y la adoración es su prioridad.
- La escuela dominical está programada muy temprano para los(as) adolescentes.
- Los(as) padres y madres quieren llevar a sus hijos a un programa, pero no semanalmente sino ocasionalmente según lo permitan los horarios.
- Las familias valoran tener un tiempo para no sentirse ocupadas y programadas. Muchas familias necesitan los domingos por la mañana para ese momento.
- Los(as) jóvenes valoran una agrupación importante en clase; ellos(as) quieren a sus amigos allí.
- Los(as) padres y madres valoran que sus hijos(as) tengan experiencias prácticas de servicio.

Como no teníamos mucho que perder, tenía sentido para nosotros(as) hacer un cambio grande los domingos. Hablamos con aproximadamente diez familias con niños y jóvenes, y con más de veinte adultos que asisten a la escuela dominical periódicamente para decirles que probaríamos algo nuevo.

Los cambios

Basados en nuestros aprendizajes de la congregación, leyendo libros y artículos, hablando con otros educadores cristianos, directores de jóvenes y pastores, decidimos incluir las siguientes seis variedades de programación en lo que solía ser nuestra hora designada para la escuela dominical:

1. **Lo imprescindible**—Antes de planear alguna otra cosa, colocamos lo imprescindible en el calendario. Para nosotros, son nuestras representaciones navideñas en la iglesia (sí, es un domingo por la mañana y es nuestro evento más concurrido del año), nuestra reunión anual y nuestro retiro juvenil.
2. **Series cortas**—Planificamos cinco series al año. Cada serie dura solo dos o tres semanas. Nos agrupamos según la edad de la misma manera tradicional de la escuela dominical. Escogemos cinco temas significativos que exploraremos y estudiaremos para cada grupo de edad. Por ejemplo, nuestra serie juvenil se ha centrado en temas tales como «Cómo elegir y ser un(a) buen(a) amigo(a)», «Ética sexual», «La justicia social como un acto de fe» y «Fe y política».
3. **Eventos iGen**—Luego planeamos periódicamente eventos de formación de fe intergeneracionales. Pasamos más tiempo invitando a personas a estos eventos para enfatizar que son profundamente significativos para todas las edades. La investigación de Fuller Youth Institute Sticky Faith, que buscaba medidas para que los(as) jóvenes trajeran la fe a sus afirmaciones en la edad adulta. «*A pesar de la segregación por edades que existe en nuestras iglesias y una cultura más amplia, cada joven se beneficia enormemente cuando está rodeado de un equipo de cinco adultos. Es un promedio de 5 a 1*».¹ Les recordamos a nuestros adultos su obligación de estar en la vida de nuestros jóvenes. El primer año hicimos eventos de iGen en los días santos, como el Día de Todos los Santos, el Adviento y la Cuaresma. Al año siguiente, los hicimos en torno a temas como la pobreza, la narración de cuentos y la recreación. El truco principal para los eventos de iGen es que todas las edades tengan que no hacer las mismas manualidades y artes preescolares, sino dedicar tiempo a elaborar lecciones y crear espacios para conversaciones intergeneracionales para que el tiempo juntos sea significativo para todas las edades.
4. **Misión**—También planificamos eventos de misión que son intergeneracionales. Están diseñados para hacer algo que se puede completar en una hora (a veces con 15 minutos adicionales para conducir). Los proyectos de misión han incluido hacer voluntariado para el maratón de nuestra ciudad (pasa por la iglesia), cantar villancicos en el centro de vida asistida que queda cerca de la iglesia, auspiciar un empaquetamiento masivo de 10 000 comidas y organizar de un bombardeo de servicio. Aquí tuvimos muchos pequeños proyectos que los participantes dividieron y lograron, como por ejemplo clasificar alimentos en nuestra despensa, hacer bolsas de meriendas para la Casa Ronald McDonald y limpiar nuestros terrenos. Para nuestra congregación, si se trata de misión, son nuestros programas con mayor asistencia.
5. **Música**—Con el personal y el comité de música, colaboramos para traer música especial para la adoración. Parte de la invitación incluye pedirles que vengan temprano para hacer un concierto para todas las edades. Hemos tenido bandas de bluegrass, tambores japoneses y un cuarteto de barbería.

1. “SF: What is Sticky Faith?” Fuller Youth Institute. 2017 Fuller Youth Institute, n.d. Web. 09 June 2017.

6. **Nada**—Sí, es cierto. Parte de nuestra programación es cancelar la programación intencionalmente y tener unos diez domingos al año libres. Vimos lo que era una necesidad para nuestros jóvenes y sus familias, y fue un descanso. Estar ocupado(a) es una enfermedad que está dañando a nuestros(as) jóvenes. Es un regalo tener tiempo para descansar. Animamos a las familias a usar este tiempo como un verdadero descanso: como tiempo de descanso para las familias. Algunas de estas fechas ya no tenían programación, como el domingo de Pascua y el domingo después de Navidad. Luego agregamos más. Miramos los típicos domingos de baja asistencia y sucedía en el invierno. También observamos las fechas que estaban demasiado ocupadas, así que tomamos un domingo de Adviento como descanso. Estos son los más difíciles de implementar y mantener. Es fácil volver y tratar de encajar todo a su sitio, pero la realidad es que estos se han convertido en domingos sagrados para las familias y para el personal. Ahora tenemos aperitivos para el desayuno en la entrada y los miembros de la congregación aparecen simplemente para socializar entre ellos(as) y el personal de la iglesia. También descubrimos que no hacer nada estos diez domingos de poca asistencia dio tiempo al personal pastoral, programático y a los comités para que los otros programas durante el año sean realmente grandes y significativos.

Los resultados

Recientemente terminamos nuestro segundo año con este modelo y estamos entusiasmados de planificar el tercer año.

Para el personal y los comités, tenemos más tiempo para hacer una mejor programación. El tiempo que solíamos dedicar a reclutar maestros y asegurarnos de tener muchos programas para cada grupo de edad todos los domingos del año, lo utilizamos para pensar creativamente y dedicar más tiempo a la planificación de programas y eventos. Ha hecho que nuestro equipo piense distinto, intente cosas nuevas e incorpore nuevos voluntarios con habilidades particulares para liderar eventos específicos.

Hemos notado que estamos llegando a un rango más amplio de personas ahora, a comparación en lo que hacíamos con la escuela dominical tradicional. En algunos domingos, nuestra asistencia es enorme y en otros domingos es casi la misma. Las pocas personas que se presentaban todos los domingos antes del cambio siguen apareciendo todos los domingos. Pero ahora, otras personas están apareciendo de vez en cuando debido a nuestros diferentes temas en la programación. Hay algo que atrae a una mayor variedad de personas, pero no es lo mismo. En general, hay más personas que participan en nuestros programas dominicales de la mañana. Pero lo que es más importante es que más personas encuentran maneras de profundizar su vida espiritual los domingos por la mañana.

Otras ideas alternativas de escuela dominical

- Si su escuela dominical juvenil está programada durante la adoración, intente cancelarla e invitar a los jóvenes a adorar con toda la congregación. La única manera de aprender a adorar es mediante el acto de adorar. Ofrezca revistas y consejos educativos para integrarles en la comunidad de adoradores. Almuerce con los(as) jóvenes después del servicio de adoración para obtener comentarios sobre esta y permitir que sus voces sean escuchadas para influir en la planificación de la adoración.
- Pruebe otro horario que se ajuste mejor a los horarios de los(as) jóvenes. Intente inmediatamente después del servicio, los miércoles por la noche o una mañana antes de la escuela.
- Pruebe simplemente agregando series cortas que tienen principios y finales claramente definidos según los horarios de su juventud, y asegúrese de tomar descansos entre las semanas de las series.

- Trate de utilizar la hora de la escuela dominical para darle un rol de liderazgo a los(as) jóvenes. Invite a los(as) jóvenes a que le ayuden en la preparación para la comunión u otro tipo de adoración. Invite a los(as) jóvenes a enseñar clases de escuela dominical para niños más pequeños. Invite a los(as) jóvenes a una escuela dominical para adultos.
- Cancele todo. Vea sus números y toda la otra programación. Si tiene mucha programación en otros momentos, tal vez ya no necesite la escuela dominical. Mire el panorama general de su programación.

Escritora: Brittany Harrold, Directora de Misión y Educación Broad Street Presbyterian Church, Columbus, OH—una iglesia del centro de la ciudad que se esfuerza en ser fiel, inclusive, curiosa e imaginativa.

Editor de copia: J. Mark Stewart

Gestora de proyectos: Gina Yeager-Buckley

Traducción al español: Stephanie Vasquez

